



UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO
COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE HISTORIA UNIVERSAL I

PRIMER SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA
TRONCO COMUN

HORAS SEMANALES	3
HORAS TOTALES	48
CLAVE	1D

Morelia, Michoacán, julio del 2004

“Ignorar lo que sucedió antes de nacer uno, es permanecer siempre niño. ¿Qué sentido tendría la vida humana sin la posibilidad de conectar el pasado con el presente?”

Marco Tulio Cicerón, filósofo romano.

CONTENIDO

- PRESENTACIÓN

- INTRODUCCIÓN

I.- JUSTIFICACIÓN

II.- OBJETIVOS

1.- General

2.- Particulares

III.- LIMITES

IV.- METODOLOGIA

V.- CARTA DESCRIPTIVA.

1.- PRIMERA UNIDAD

CONCEPTO, ETAPAS Y LEYES DE LA HISTORIA

a) Concepto de historia

b) Periodización y causalidad histórica

2.- SEGUNDA UNIDAD

MODERNIDAD Y ORIGENES DEL CAPITALISMO

a) Renacimiento

- b) Civilizaciones Precolombinas de América
- c) Descubrimientos Geográficos, Conquista y Colonización
- d) Reforma Religiosa
- e) Antiguo Régimen
- f) Ilustración y Liberalismo

3.- TERCERA UNIDAD

REVOLUCIONES POLITICAS DEMOCRATICO-BURGUESAS

- a) La revolución inglesa
- b) La revolución norteamericana
- c) La revolución francesa

4.- CUARTA UNIDAD

NACIONALISMO Y LIBERALISMO EN EL SIGLO XIX

- a) Las Revoluciones de Independencia en América Latina
- b) Nacionalismo y Liberalismo en Europa
- c) La Guerra de Secesión

VI.- EVALUACIÓN

VII.- BIBLIOGRAFÍA

PRESENTACION

El Consejo de Academia de Historia Universal desde el inicio de la reforma al Bachillerato Nicolaita, procedió a la adecuación del programa de la materia al nuevo plan de estudios y la actualización del mismo, labor que no se agotó en un solo ejercicio y que requirió de un trabajo constante.

Al introducirse el sistema semestral y no lograr implementar mecanismos concretos que involucraran a los profesores de las Secciones de Academia de Historia Universal en la adecuación y/o actualización del programa, éste se dividió en dos partes, una para cada semestre. El programa se caracterizó por un listado de objetivos, carente de material de apoyo, de propuesta de técnicas didácticas y de bibliografía específica para cada uno de los temas.

Ahora, con la experiencia adquirida en años anteriores y con renovados propósitos de superación, las Secciones de Academia procedieron a la revisión y actualización del programa de Historia Universal I del Bachillerato Nicolaita, dando como resultado este programa que al someterse a consideración del Consejo de Academia respectivo fue aprobado y por lo tanto entrará en vigor a partir del ciclo escolar 2004/2005, con la consideración de que deberá ser sometido a revisión al finalizar el semestre.

JUSTIFICACION

La Ley Orgánica que nos rige señala que para el logro de sus fines, la Universidad Michoacana, deberá FORMAR profesionistas, técnicos, profesores universitarios, investigadores y artistas, entre otras cosas, con un acendrado espíritu de justicia y solidaridad con los pueblos que luchan por su libertad e independencia.

El Reglamento General de la División del Bachillerato Nicolaita señala como objetivo general: poner en contacto al alumno con la cultura universal en su más amplio sentido para que desarrolle su personalidad, autoestima, autocrítica, salud física y una formación básica en las ciencias, las humanidades y la tecnología, pero inculcándole una actitud creativa y una conciencia de solidaridad, para con la sociedad a la cual va a servir, inspirada en la libertad, la democracia y la justicia social.

Este contexto justifica la existencia de la materia de Historia Universal en el plan de estudios del Bachillerato Nicolaita y así mismo de este programa que permite al bachiller tener una comprensión de la situación actual que vive la humanidad, a través del estudio objetivo y crítico de los hechos históricos que han determinado el presente que le ha tocado vivir, y en cierto modo prever el desarrollo de los procesos sociales, políticos y económicos del mundo contemporáneo.

OBJETIVO GENERAL:

Comprender científicamente la situación actual de la humanidad a través del estudio de las causas, desarrollo y consecuencias de los hechos históricos que la han determinado.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Estimular la capacidad de comprensión científica de los hechos históricos.
2. Interpretar crítica, objetiva y racionalmente la naturaleza de los cambios sociales.
3. Entender el papel histórico del individuo como parte de la colectividad y el papel que desempeñan las masas populares en el proceso histórico
4. Impulsar la capacidad de relacionar y aplicar el conocimiento adquirido en la problemática social.

INTRODUCCION

En el desarrollo del Programa de la Materia de Historia Universal, el profesor deberá abordar los hechos históricos partiendo de un breve análisis de las situaciones actuales, porque ello despertará en el alumno el interés por conocer los acontecimientos del pasado que han determinado la sociedad en que le ha tocado vivir. Igualmente, aunque por razones didácticas se separan los contenidos, éstos deberán ser tratados por el profesor de manera integral y no en forma aislada. También se deberá relacionar en la medida de lo posible, la Historia Universal con la Nacional.

El Curso de Historia Universal inicia con una Primera Unidad, denominada “Concepto, Etapas y Leyes de la Historia” que le permitirá al alumno concebir a la Historia como una Ciencia y entender la importancia que el estudio de ésta tiene, para una mejor comprensión de la evolución de la sociedad humana.

En la Segunda Unidad que lleva por título “Modernidad y Orígenes del Capitalismo” se abordará el estudio de los hechos históricos más significativos en la transición del feudalismo al capitalismo. La razón por la cual se parte del estudio de la historia en esta etapa, y no desde la Antigüedad, es por lo reducido del tiempo, aunque no es arbitrario comenzar aquí, porque a partir de este período histórico se inicia la gradual transformación de la civilización europea, que determinará las características sociales, económicas, políticas y culturales de la Época Contemporánea del mundo occidental.

En la Tercera Unidad “Revoluciones Políticas, Democrático-Burguesas”, se abordará el estudio de los cambios de la estructura política y social del mundo occidental, que culminó con la transformación del orden hasta entonces vigente e inauguró la sociedad democrática-burguesa.

En la Cuarta Unidad, que tiene como título, “Nacionalismo y Liberalismo en el siglo XIX”, se abordará primeramente el derrumbe del orden colonial español y portugués que por más de tres siglos explotó los recursos naturales, monetarios y humanos de América Latina. Luego se abordará el estudio de la época napoleónica como un factor del desarrollo del sistema capitalista en Francia y de divulgación de las tendencias liberales en Europa. Igualmente dentro del Nacionalismo y el Liberalismo se mostrará cómo las ideas liberales y el sentimiento nacionalista no pudieron detenerse por parte de la reacción conservadora y concluyeron con la consolidación de sistema democrático-burgués en el orden político y del capitalismo en el orden económico-social en Europa y en los Estados Unidos Norteamérica.

LIMITES

De tiempo: El semestre abarcará del 16 de agosto de 2004 al 28 de febrero de 2005. Se contemplan 43 sesiones, destinando la segunda quincena del mes de enero y febrero de 2005 para exámenes extraordinarios y de regularización respectivamente.

Lugar: Área de Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

METODOLOGIA

La enseñanza se define como un sistema de acciones docentes cuyo propósito es lograr el aprendizaje de los alumnos, respetando su integridad intelectual y su capacidad de juicio independiente.

La enseñanza puede llevarse a cabo empleando diversas estrategias que serán más o menos adecuadas según las características de los alumnos, los objetivos buscados, los recursos disponibles, etc.

El docente es un “agente didáctico” valiosísimo que es desaprovechado si se limita a exponer lo que resulta accesible en los libros y revistas científicas en lugar de aportar novedades, orientar el uso del conocimiento para resolver problemas, organizar el saber disperso, demostrar sus habilidades, etc.

La metodología propuesta es participativa, identificando que lo esencial de la tarea docente no es “dar clase”, en el sentido habitual del término, sino lograr que los alumnos aprendan, lo que es muy diferente.

Es conveniente que desde el inicio del curso el alumno tenga y conozca el programa con la intención de que se acuda a cada una de las sesiones con conocimiento del tema.

Lo anterior se comprobará con la participación del alumno y con sus fichas de trabajo, de tal manera que el profesor se convierta en un facilitador del conocimiento.

Para ello en la carta descriptiva se señala la bibliografía específica para cada uno de los temas, además de una bibliografía general para el desarrollo de todo el curso.

Se deberá hacer uso de los recursos didácticos existentes en la institución tales como mapas, acetatos, diapositivas y videocasetes.

Son pocas las sesiones, en la que se propone una técnica expositiva y ello debido a la complejidad del tema, recomendando técnicas participativas con la intención de que el alumno se convierta en un sujeto activo en la generación del conocimiento.

Se recomienda, en medida de lo posible, complementar el aspecto teórico de la sesión con visitas a bibliotecas, archivos, museos, sitios históricos, lugares arqueológicos, y elaboración de periódicos murales y conferencias.

CARTA DESCRIPTIVA

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
SESION 1	PRESENTACION FORMA DE TRABAJO Y EVALUACION	CONOCER AL PROFESOR Y COMPAÑEROS DE SECCION. INFORMAR LA FORMA DE TRABAJO Y DE EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE EL SEMESTRE	DINAMICA GRUPAL		

PRIMERA UNIDAD *CONCEPTO, ETAPAS Y LEYES DE LA HISTORIA*

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
CONCEPTO DE HISTORIA					
SESION 2	CONCEPTO DE CIENCIA CONCEPTO DE HISTORIA	DEFINIR EL CONCEPTO DE CIENCIA DEFINIR EL CONCEPTO DE HISTORIA	DISCUSION GRUPAL DISCUSION GRUPAL	TARJETAS, PLUMONES Y CINTA MASKING TAPE PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- I. BLAUBERG, DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA - REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, DICCIONARIO - DE LA LENGUA ESPAÑOLA - BUNGE, MARIO. LA CIENCIA, SU METODO Y SU FILOSOFIA. - BROM, JUAN. PARA COMPRENDER LA HISTORIA - GALLO MIGUEL, ANGEL. QUE ES LA HISTORIA - CARR EDWARD H. ¿QUE ES LA HISTORIA?

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
SESION 3	<p>IMPORTANCIA DE LA HISTORIA</p> <p>FUENTES DE LA HISTORIA - DIRECTAS/PRIMARIAS - INDIRECTAS/SECUNDARIAS</p>	<p>EXPLICAR LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA</p> <p>MENCIONAR LAS PRINCIPALES FUENTES DE LA HISTORIA</p>	<p>PHILIPS 66</p> <p>LLUVIA DE IDEAS</p>	<p>TARJETAS Y PLUMONES</p> <p>PIZARRON, GIS Y BORRADOR</p>	<p>- PEREYRA, CARLOS. HISTORIA ¿PARA QUE? - VILORO, LUIS. EL SENTIDO DE LA HISTORIA EN HISTORIA ¿PARA QUE? - BLOCH, MARC. INTRODUCCION A LA HISTORIA</p> <p>- BROM, JUAN. PARA COMPRENDER LA HISTORIA - BLOCH, MARC. INTRODUCCION A LA HISTORIA - TUÑON DE LARA, MANUEL. METODOLOGIA DE LA HISTORIA SOCIAL DE ESPAÑA.</p>
SESION 4	<p>LA HIST. Y SUS CIENCIAS AUXILIARES - GEOGRAFIA - SOCIOLOGIA - ECONOMIA - ANTROPOLOGIA - LINGÜÍSTICA - ARQUEOLOGIA - CRONOLOGIA - POLITICA</p>	<p>EXPLICAR LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA HISTORIA Y SUS CIENCIAS AUXILIARES</p>	<p>EXPOSITIVA</p>	<p>ACETATOS PROYECTOR</p>	<p>- BROM, JUAN. PARA COMPRENDER LA HISTORIA</p>
PERIODIZACION Y CAUSALIDAD HISTORICA					
	<p>TEORIAS DE LA CAUSALIDAD HISTORICA</p> <p>- IDEALISTA - MATERIALISTA</p>	<p>EXPLICAR LAS TEORIAS DE LA CAUSALIDAD HISTORICA</p>	<p>DISCUSION GRUPAL</p>	<p>PIZARRON, GIS Y BORRADOR</p>	<p>- CARR EDWARD H. ¿QUE ES LA HISTORIA? - I. BLAUBERG, DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA - LENIN. CARLOS MARX, FEDERICO ENGELS (BIOGRAFIAS).</p>

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
SESION 5	FUNDAMENTOS PARA LA DIVISION DE LA HISTORIA	MENCIONAR LAS DIFERENTES CRITERIOS DE DIVISION DE LA HISTORIA	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- BROM, JUAN. PARA COMPRENDER LA HISTORIA - COLMENARES, ISMAEL, ET. AL. DE LA PREHISTORIA A LA HISTORIA
	PERIODIZACION CLASICO – CRONOLOGICA	PRECISAR LAS ETAPAS DE LA HISTORIA SEGUN EL CRITERIO CLASICO CRONOLOGICO	PHILIPS 66	CARTULINAS MASKING-TAPE	- BROM, JUAN. PARA COMPRENDER LA HISTORIA - COLMENARES, ISMAEL, ET. AL. DE LA PREHISTORIA A LA HISTORIA
	PERIODIZACION MARXISTA	EXPLICAR LAS ETAPAS DE LA HISTORIA, SEGUN EL MATERIALISMO HISTORICO	PHILIPS 66	CARTULINAS MASKING-TAPE	- BROM, JUAN. PARA COMPRENDER LA HISTORIA - COLMENARES, ISMAEL, ET. AL. DE LA PREHISTORIA A LA HISTORIA
SESION 6	MODO DE PRODUCCION	EXPLICAR ¿QUE ES EL MODO DE PRODUCCION?	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- I. BLAUBERG, DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA - KONSTANTINOV F.V. EL MATERIALISMO HISTORICO - NIKITIN P. ECONOMIA POLITICA
	FORMACION ECONOMICO SOCIAL	EXPLICAR ¿QUE ES UNA FORMACION ECONOMICO-SOCIAL?	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- I. BLAUBERG, DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA - BARTRA, ROGER. BREVE DICCIONARIO DE SOCIOLOGIA MARXISTA - KONSTANTINOV F.V. EL MATERIALISMO HISTORICO
	LEYES DEL DESARROLLO HISTORICO SOCIAL - LEY DETERMINANTE DE LA EXISTENCIA SOCIAL SOBRE LA CONCIENCIA SOCIAL - LEY DE LA OBLIGADA CORRESPONDENCIA ENTRE LAS RELACIONES DE PRODUCCION Y EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS - LEY DE LA LUCHA DE CLASES COMO MOTOR DE LA HISTORIA	EXPLICAR LAS PRINCIPALES LEYES DEL DESARROLLO HISTORICO SOCIAL	PHILIPS 66	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- KONSTANTINOV F.V. EL MATERIALISMO HISTORICO - I. BLAUBERG, DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA - BARTRA, ROGER. BREVE DICCIONARIO DE SOCIOLOGIA MARXISTA

SEGUNDA UNIDAD
MODERNIDAD Y ORIGENES DEL CAPITALISMO

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
RENACIMIENTO					
SESION 7	TRANSICION DEL FEUDALISMO AL CAPITALISMO	EXPLICAR LAS CAUSAS QUE DETERMINARON EL PASO DEL MODO DE PRODUCCION FEUDAL AL CAPITALISMO	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- DOBB, MAURICE ET. AL. LA TRANSICION DEL FEUDALISMO AL CAPITALISMO - PIRENNE, HENRI. HISTORIA ECONOMICA Y SOCIAL DE LA EDAD MEDIA - BROM, JUAN. PARA COMPRENDER LA HISTORIA
	LOS GRANDES INVENTOS DE FINES DE LA EDAD MEDIA	PRECISAR LA IMPORTANCIA DE ALGUNOS INVENTOS QUE FACILITARON EL DESARROLLO DE LOS TIEMPOS MODERNOS	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- GARCIA CANTU, GASTON. LECTURAS UNIVESITARIAS, ANTOLOGIA DE TEXTOS DE HISTORIA UNIVERSAL DE FINES DE LA EDAD MEDIA AL SIGLO XX - BROM, JUAN. PARA COMPRENDER LA HISTORIA - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS
SESION 8	CONCEPTO DE HUMANISMO CONCEPTO DE RENACIMIENTO	DEFINIR LOS CONCEPTOS DE HUMANISMO Y RENACIMIENTO	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- GARCIA CANTU, GASTON. LECTURAS UNIVESITARIAS, ANTOLOGIA DE TEXTOS DE HISTORIA UNIVERSAL DE FINES DE LA EDAD MEDIA AL SIGLO XX - VON MARTIN, ALFRED. SOCIOLOGIA DEL RENACIMIENTO. - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS
	CAUSAS DEL RENACIMIENTO	EXPLICAR LAS CAUSAS DEL RENACIMIENTO	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. PARA COMPRENDER LA HISTORIA
SESION 9	PINTURA, ARQUITECTURA, ESCULTURA Y LITERATURA RENACENTISTAS	PRECISAR ALGUNAS DE LAS PRINCIPALES EXPRESIONES CULTURALES RENACENTISTAS	EXPOSITIVA	PROYECTOR DIAPOSITIVAS	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - HURGUE, RENE. EL ARTE Y EL HOMBRE. VOL.II
	CONSECUENCIAS DEL RENACIMIENTO	EXPLICAR LAS REPERCUSIONES DEL RENACIMIENTO	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - GARCIA CANTU, GASTON. LECTURAS UNIVESITARIAS, ANTOLOGIA DE TEXTOS DE HISTORIA UNIVERSAL DE FINES DE LA EDAD MEDIA AL SIGLO XX

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS DE AMERICA					
SESION 10	CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS DE AMERICA	SEÑALAR LAS PRINCIPALES AREAS CULTURALES DE LAS CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS DE AMERICA	EXPOSITIVA Y LLUVIAS DE IDEAS	TELEVISION VIDEO CASETERA, VIDEOCASSET PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- LEON PORTILLA, MIGUEL. DE TEOTIHUACAN A LOS AZTECAS. ANTOLOGIA DE LECTURAS UNIVERSITARIAS UNAM -PEREYRA CARLOS, BREVE HISTORIA DE AMERICA. EDITPATRIA.
SESION 11	CIVILIZACION AZTECA	PRECISAR LAS CARACTERISTICAS ECONOMICAS, SOCIALES, POLITICAS, RELIGIOSAS Y CULTURALES DE LA CIVILIZACION AZTECA	EXPOSITIVA Y LLUVIAS DE IDEAS	PROYECTOR DIAPOSITIVAS PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- LEON PORTILLA, MIGUEL. DE TEOTIHUACANA LOS AZTECAS. ANTOLOGIA DE LECTURAS UNIVERSITARIAS UNAM -PEREYRA CARLOS, BREVE HISTORIA DE AMERICA. EDIT. PATRIA.
SESION 12	CIVILIZACION MAYA	PRECISAR LAS CARACTERISTICAS ECONOMICAS, SOCIALES, POLITICAS, RELIGIOSAS Y CULTURALES DE LA CIVILIZACION MAYA	EXPOSITIVA Y LLUVIAS DE IDEAS	PROYECTOR DIAPOSITIVA PIZARRON, GIS Y BORRADOR	-PEREYRA CARLOS, BREVE HISTORIA DE AMERICA. EDIT. PATRIA.
SESION 13	CIVILIZACION INCA	PRECISAR LAS CARACTERISTICAS ECONOMICAS, SOCIALES, POLITICAS, RELIGIOSAS Y CULTURALES DE LA CIVILIZACION INCA	EXPOSITIVA Y LLUVIAS DE IDEAS	PROYECTOR DIAPOSITIVA S PIZARRON, GIS Y BORRADOR	-PEREYRA CARLOS, BREVE HISTORIA DE AMERICA. EDIT. PATRIA.

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS, CONQUISTA Y COLONIZACION					
SESION 14	INFLUENCIA DEL RENACIMIENTO CIENTIFICO EN LAS EXPEDICIONES ULTRAMARINAS.	EXPLICAR BREVEMENTE LA INFLUENCIA DE LOS PROGRESOS TECNICOS, CIENTIFICOS Y RENACENTISTAS EN LAS EXPEDICIONES ULTRAMARINAS	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	CAUSAS DE LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS DE SIGLO XVI	PRECISAR LOS FACTORES CONDICIONANTES DE LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS DEL SIGLO XVI	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
SESION 15	PRINCIPALES EXPEDICIONES MARITIMAS DEL SIGLO XVI	SEÑALAR EN UN MAPA LAS PRINCIPALES EXPEDICIONES MARITIMAS DEL SIGLO XVI	PARTICIPATIVA	MAPA	- BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - PARRY, J.H. EUROPA Y LA EXPANSION DEL MUNDO (1415-1715).
	CONSECUENCIAS DE LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS	EXPLICAR LAS PRINCIPALES REPERCUSIONES DE LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - SEE, HENRI. ORIGENES DEL CAPITALISMO - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
SESION 16	COLONIZACION ESPAÑOLA EN AMERICA	DESCRIBIR BREVEMENTE EL PROCESO DE CONQUISTA DE LOS IMPERIOS AZTECA E INCA	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SANCHEZ, LUIS ALBERTO. BREVE HISTORIA DE AMERICA -CHAUNU, PIERRE. HISTORIA DE AMERICA LATINA
	REGIMEN COLONIAL ESPAÑOL	DESTACAR LOS RASGOS CARACTERISTICOS DEL REGIMEN COLONIAL EN HISPANOAMERICA	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SANCHEZ, LUIS ALBERTO. BREVE HISTORIA DE AMERICA -CHAUNU, PIERRE. HISTORIA DE AMERICA LATINA

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
REFORMA RELIGIOSA					
SESION 17	CONCEPTO DE REFORMA PROTESTANTE	DEFINIR EL CONCEPTO DE REFORMA PROTESTANTE	DISCUSION GRUPAL	TARJETAS, PLUMONES Y CINTAS MASKING TAPE	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - TROELTSCH, E. EL PROTESTANTISMO Y EL MUNDO MODERNO. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	EL CLERO EN EUROPA EN EL SIGLO XVI	EXPLICAR LA SITUACION POLITICA Y RELIGIOSA DEL CLERO EUROPEO, A PRINCIPIOS DEL SIGLO XVI	DISCUSION GRUPAL	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - TROELTSCH, E. EL PROTESTANTISMO Y EL MUNDO MODERNO. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	CAUSAS DEL PROTESTANTISMO	EXPLICAR LAS CAUSAS QUE DIERON ORIGEN A LA REFORMA	DISCUSION GRUPAL	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - TROELTSCH, E. EL PROTESTANTISMO Y EL MUNDO MODERNO. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
SESION 18	LUTERANISMO Y CALVINISMO	DEFINIR LOS PRINCIPIOS BASICOS DE LAS DOCTRINAS DE LUTERO Y CALVINO	DISCUSION GRUPAL	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - TROELTSCH, E. EL PROTESTANTISMO Y EL MUNDO MODERNO. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	REPERCUSIONES DE PROTESTANTISMO	PRECISAR LAS CONSECUENCIAS DE LA REFORMA PROTESTANTE	DISCUSION GRUPAL	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - TROELTSCH, E. EL PROTESTANTISMO Y EL MUNDO MODERNO. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	LA CONTRAREFORMA	EXPLICAR ¿QUE FUE LA CONTRAREFORMA?	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - TROELTSCH, E. EL PROTESTANTISMO Y EL MUNDO MODERNO. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVOESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
ANTIGUO REGIMEN					
SESION 19	EL ANTIGUO REGIMEN	DEFINIR ¿QUE FUE EL ANTIGUO REGIMEN?	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	CARACTERISTICAS DEL ANTIGUO REGIMEN	PRECISAR LAS CARACTERISTICAS DE EUROPA DURANTE EL ANTIGUO REGIMEN	DISCUSION GRUPAL	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
ILUSTRACION Y LIBERALISMO					
SESION 20	ILUSTRACION Y LIBERALISMO	DEFINIR LOS CONCEPTOS DE ILUSTRACION Y LIBERALISMO.	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- GALLO, MIGUEL. ANGEL. DICCIONARIO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - MONTENEGRO, W. INTRODUCCION A LAS DOCTRINAS POLITICO ECONOMICAS
SESION 21 SESION 22	EL PENSAMIENTO ILUSTRADO DE LOS PRINCIPALES LIBRE PENSADORES	EXPONER BREVEMENTE EL PENSAMIENTO ILUSTRADO DE - LOCKE - MONTESQUIEU - ROSSEAU - ADAM SMITH	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- THOREZ, ET. AL. LA REVOLUCION FRANCESA - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - MONTENEGRO, W. INTRODUCCION A LAS DOCTRINAS POLITICO – ECONOMICAS - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS
	REPERCUSIONES DE LA ILUSTRACION	SEÑALAR LAS REPERCUSIONES DE LA ILUSTRACION	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - THOREZ, ET. AL. LA REVOLUCION FRANCESA
SESION 23	EXAMEN	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LAS DOS PRIMERAS UNIDADES	ESCRITO	HOJAS	

TERCERA UNIDAD
REVOLUCIONES POLITICAS DEMOCRATICO-BURGUESAS

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
LA REVOLUCION INGLESA					
SESION 24	INGLATERRA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XVII	EXPLICAR LA SITUACION ECONOMICO, SOCIAL Y POLITICA DE INGLATERRA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XVII	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	CAUSAS DE LA REVOLUCION INGLESA	PRECISAR LAS CAUSAS QUE ORIGINARON LA REVOLUCION	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
SESION 25	CONFLICTO ENTRE EL REY Y EL PARLAMENTO	EXPLICAR EL CONFLICTO ENTRE EL REY Y EL PARLAMENTO	EXPOSITIVA	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCION	PRECISAR LAS TRANSFORMACIONES PRODUCIDAS POR LA REVOLUCION	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
LA REVOLUCION NORTEAMERICANA					
SESION 26	CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COLONIZACION DE AMERICA DEL NORTE	PRECISAR LA CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROCESO DE COLONIZACION DE AMERICA DEL NORTE	LLUVIA DE IDEAS MAPA ELABORADO POR LOS ALUMNOS	MAPA, PIZARRON GIS Y BORRADOR	-ASIMOV, ISAAC. HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	CAUSAS DE LA REVOLUCION DE INDE-PENDENCIA	SEÑALAR LAS CAUSAS QUE ORIGINARON LA REVOLUCION	DISCUSION GRUPAL	ACETATOS PROYECTOR	-ASIMOV, ISAAC. HISTORIA DE LOS ESTADOSUNIDOS - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
SESION 27	DESARROLLO DE LA REVOLUCION	RESEÑAR LOS HECHOS PRINCIPALES DEL PROCESO INDEPENDENTISTA	EXPOSITIVA	ACETATOS PROYECTOR	-ASIMOV, ISAAC. HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL -GARCIA CANTU, GASTON. LECTURAS UNIVERSITARIAS ANTOLOGIA. TEXTO DE HISTORIA UNIVERSAL No. 10. DE FINES DE LA EDAD MEDIA AL SIGLO XX.
	CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCION	PRECISAR LAS REPERCUSIONES DE LA REVOLUCION	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	-ASIMOV, ISAAC. HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODER-NOS Y CONTEMPORANEOS - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL -GARCIA CANTU, GASTON. LECTURAS UNIVER SITARIAS ANTOLOGIA. TEXTO DE HISTORIA UNIVERSAL No. 10. DE FINES DE LA EDAD MEDIA AL SIGLO XX.
LA REVOLUCION FRANCESA DEL SIGLO XVIII					
SESION 28	SITUACION DE FRANCIA ANTES DE 1789	EXPLICAR LA SITUACION SOCIAL, ECONOMICA Y POLITICA DE FRANCIA AN TES DE 1789	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- MANFRED, A. Y N. SMIRNOV. LA REVOLUCION FRANCESA Y EL IMPERIO DE NAPOLEON - EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODER-NOS Y CONTEMPORANEOS
	CAUSAS DE LA REVOLUCION	PRECISAR LAS CAUSAS DE LA REVOLUCION	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- MANFRED, A. Y N. SMIRNOV. LA REVOLUCION FRANCESA Y EL IMPERIO DE NAPOLEON - EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODER-NOS Y CONTEMPORANEOS

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
SESION 29	LAS TRANSFORMACIONES DE LOS ESTADOS GENERALES	REFERIR LAS TRANSFORMACIONES DE LOS ESTADOS GENERALES	EXPOSITIVA	ACETATOS PROYECTOR	- MANFRED, A. Y N. SMIRNOV. LA REVOLUCION FRANCESA Y EL IMPERIO DE NAPOLEON - EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS
	LA OBRA REVOLUCIONARIA DE LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE	MENCIONAR LA OBRA REVOLUCIONARIA DE LA ASAMBLEA CONSTITUYENTE	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- MANFRED, A. Y N. SMIRNOV. LA REVOLUCION FRANCESA Y EL IMPERIO DE NAPOLEON - EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS
SESION 30	LA DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO	ANALIZAR EL CONTENIDO DE LA DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- MANFRED, A. Y N. SMIRNOV. LA REVOLUCION FRANCESA Y EL IMPERIO DE NAPOLEON - EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS -GARCIA CANTU, GASTON. LECTURAS UNIVERSITARIAS ANTOLOGIA. TEXTO DE HISTORIA UNIVERSAL No. 10. DE FINES DE LA EDAD MEDIA AL SIGLO XX.
SESION 31	LA OBRA DE LA CONVENCION NACIONAL	DESTACAR LA OBRA TRANSFORMADORA DE LA CONVENCION NACIONAL	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	- MANFRED, A. Y N. SMIRNOV. LA REVOLUCION FRANCESA Y EL IMPERIO DE NAPOLEON - EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS
	REPERCUSIONES DE LA REVOLUCION	EXPLICAR LAS REPERCUSIONES DE LA REVOLUCION	LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON, GIS Y BORRADOR, T.V VIDEO CASETERA Y VIDEOCASSET	- MANFRED, A. Y N. SMIRNOV. LA REVOLUCION FRANCESA Y EL IMPERIO DE NAPOLEON - EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS

CUARTA UNIDAD
NACIONALISMO Y LIBERALISMO EN EL SIGLO XIX

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
LAS REVOLUCIONES DE INDEPENDENCIA EN AMERICA LATINA					
SESION 32	CONCEPTO DE NACIONALISMO	ENUNCIAR EL CONCEPTO DE NACIONALISMO	DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- GALLO. M. ANGEL. DICCIONARIO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES. - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - MONTENEGRO WALTER. INTRODUCCION A LAS DOCTRINAS POLITICO ECONOMICAS
	CONCEPTO DE LIBERALISMO ECONOMICO	DEFINIR EL CONCEPTO DE LIBERALISMO ECONOMICO	DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- GALLO. M. ANGEL. DICCIONARIO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES. - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - MONTENEGRO WALTER. INTRODUCCION A LAS DOCTRINAS POLITICO-ECONOMICAS
	CONCEPTO DE LIBERALISMO POLITICO	CONCEPTUAR EL LIBERALISMO POLITICO	DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- GALLO. M. ANGEL. DICCIONARIO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES. - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - MONTENEGRO WALTER. INTRODUCCION A LAS DOCTRINAS POLITICO-ECONOMICAS
SESION 33	CAUSAS DE LAS REVOLUCIONES DE INDEPENDENCIA DE AMERICA LATINA	PRECISAR LAS CAUSAS QUE ORIGINARON LAS REVOLUCIONES DE INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS IBEROAMERICANAS	DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - CHAUNU, PIERRE. HISTORIA DE AMERICA LATINA. - SANCHEZ, LUIS ALBERTO. BREVE HISTORIA DE AMERICA
	LOS PRINCIPALES CAUDILLOS INSURGENTES Y SU PENSAMIENTO POLITICO	MENCIONAR LOS PRINCIPALES CAUDILLOS INSURGENTES Y SU PENSAMIENTO POLITICO	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR, VIDEO CASETERA, TELEVISION, VIDEOCASSET	- BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - CHAUNU, PIERRE. HISTORIA DE AMERICA LATINA. - SANCHEZ, LUIS ALBERTO. BREVE HISTORIA DE AMERICA

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
SESION 34	EL CONTENIDO BURGUES DE LOS MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA DE AMERICA LATINA	EXPLICAR EL CONTENIDO BURGUES DE LOS MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA DE AMERICA LATINA	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR, VIDEOCASET ERA, TELEVISION, VIDEOCASET	- BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - CHAUNU, PIERRE. HISTORIA DE AMERICA LATINA. - SANCHEZ, LUIS ALBERTO. BREVE HISTORIA DE AMERICA
	LAS DIFERENCIAS Y COINCIDENCIAS DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA EN AMERICA LATINA	EXPLCIAR LAS DIFERENCIAS Y COINCIDENCIAS DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA DE LOS PAISES DE IBEROAMERICA	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - CHAUNU, PIERRE. HISTORIA DE AMERICA LATINA. - SANCHEZ, LUIS ALBERTO. BREVE HISTORIA DE AMERICA
	CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCION DE INDEPENDENCIA DE LATINOAMERICA	MENCIONAR LAS PRINCIPALES CONSE CUENCIAS DE LA REVOLUCION DE INDE PENDENCIA DE LATINOAMERICA	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PRO YECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS - SANCHEZ, LUIS ALBERTO. BREVE HISTORIA DEAMERICA
NACIONALISMO Y LIBERALISMO EN EUROPA EPOCA NAPOLEONICA					
SESION 35	CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES	EXPLICAR LAS CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE CADA UNO DE LOS PERIODOS DE LA EPOCA NAPOLEONICA	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- MANFRED, A. Y N. SMIRNOV. LA REVOLUCION FRANCESA Y EL IMPERIO DE NAPOLEON. - EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS.
LA RESTAURACION Y LAS REVOLUCIONES LIBERALES DE 1830 Y 1848					
SESION 36	LA RESTAURACION	EXPLICAR ¿QUE FUE LA RESTAURACION?	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	LAS REVOLUCIONES LIBERALES DE 1830	PRECISAR LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES DE 1830	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
SESION 37	LAS REVOLUCIONES LIBERALES DE 1848	SEÑALAR LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES DE 1848	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	EL IMPERIO DE NAPOLEON III	EXPLICAR LA IMPORTANCIA HISTORICA DEL IMPERIO DE NAPOLEON III	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
LOS PROCESOS NACIONALISTAS DE UNIFICACION					
SESION 38	LA UNIFICACION ITALIANA	REFERIR EL PROCESO DE LA UNIFICACION ITALIANA	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
SESION 39	LA UNIFICACION ALEMANA	EXPLICAR COMO SE DESARROLLO EL PROCESO DE LA UNIFICACION ALEMANA	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	LA GUERRA FRANCO-PRUSIANA	PRECISAR LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRA FRANCO-PRUSIANA	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
LA GUERRA DE SECESION					
SESION 40	SITUACION DE LOS E.E.U.U. A MEDIADOS DEL SIGLO XIX	EXPLICAR LA SITUACION DE LOS E.E.U.U. A MEDIADOS DEL SIGLO XIX	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL

FECHA Y No. DE SESION	SUBTEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA	AUXILIAR DIDACTICO	BIBLIOGRAFIA
SESION 41	CAUSAS DE LA GUERRA	SEÑALAR LAS CAUSAS QUE ORIGINARON ESTA GUERRA	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	DESARROLLO DEL CONFLICTO	EXPLICAR LA GUERRA DE SECESION COMO EL CONFLICTO POLITICO ECONOMICO Y MILITAR QUE DIVIDIO A ESE PAIS	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	LA POLITICA ANTIESCLAVISTA DE ABRAHAM LINCON	DESTACAR LA POLITICA ANTIESCLAVISTA DE ABRAHAM LINCOLN, COMO UN FACTOR DE UNIFICACION DE LOS ESTADOS - UNIDOS	EXPOSITIVA DISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
	LA GUERRA DE SECESION, FACTOR DE CONSOLIDACION DEL SISTEMA CAPITALISTA EN LOS E.E.U.U.	EXPLICAR COMO LA GUERRA DE SECESION CONSOLIDO EL SISTEMA CAPITALISTA DE LOS ESTADOS UNIDOS	EXPOSITIVADISCUSION GRUPAL	ACETATOS, PROYECTOR, GIS, PIZARRON Y BORRADOR	- EFIMOV, ET. AL. HISTORIA MODERNA DE 1642 A 1918 - SECCO ELLAURI, OSCAR. LOS TIEMPOS MODERNOS Y CONTEMPORANEOS. - BROM, JUAN. ESBOZO DE HISTORIA UNIVERSAL
SESION 42	EXAMEN	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA TERCERA Y CUARTA UNIDAD	ESCRITO	HOJAS	
SESION 43	EXAMEN	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE EL SEMESTRE	ESCRITO	HOJAS	

EVALUACION

Las evaluaciones que se implementarán no están enfocadas exclusivamente a medir el conocimiento adquirido durante el semestre por parte del alumno, si no que sirva a la vez como un proceso para evaluar el desarrollo del curso, permitiendo evaluar la viabilidad, congruencia e integración del programa.

La evaluación tendrá, pues, como objetivo:

- a) Retroalimentar al alumno y al maestro dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de la historia.
- b) Mostrar al profesor cuál es la situación real del alumno y del grupo en general, para determinar si es conveniente seguir adelante, dar un repaso o refuerzo del tema para una mayor o mejor asimilación.
- c) Detectar cuál es el grado de avance del curso de historia a nivel de extensión y profundidad.
- d) Detectar deficiencias y aspectos positivos en la estructura del programa, con el propósito de mejorarlo para el próximo semestre con el objetivo de unificar criterios y evaluar su desarrollo.

Se han programado dos exámenes parciales y uno final de toda la materia, las fechas se señalan en la carta descriptiva.

Se propone que en la última sesión se realice una evaluación del curso y del desempeño del profesor mediante un cuestionario elaborado por la Academia y que se aplicará a los alumnos sin que estos tengan la necesidad de registrar su nombre con el propósito de que lo contesten con la mayor libertad posible.

La evaluación del aprendizaje del alumno se realizará a través de su participación activa y del nuevo vocabulario incorporado a su léxico.

Se deberán programar por lo menos dos reuniones de academia con el propósito de evaluar el desarrollo del curso .

BIBLIOGRAFIA

- 1.- CARR, EDUARD H.- **¿Qué es la Historia?**- Planeta-De Agostini, s/n de edic., México, 1985.
- 2.- BLOCH, MARC.- **Introducción a la Historia.**- F.C.E., Brevarios No.64, 1a., Edic., México, 1952.
- 3.- PEREYRA, CARLOS, ET. AL.- **Historia ¿Para Qué?** Siglo XXI, 1a. Edic., México, 1980.
- 4.- CHESNEAUX, JEAN.- **¿Hacemos Tabla Rasa del Pasado?**- Tercera Edicion.- México, 1981
- 5.- BROM, JUAN.- **Para comprender la Historia.**- Nuestro Tiempo. 27a. Edic., México, 1979.
- 6.- COLMENARES, ISMAEL, ET. AL.- **De la Prehistoria a la Historia.**- Quinto Sol, México, 1986.
- 7.- KONSTANTINOV, F.V.- **El materialismo histórico.**- Grijalbo, México, 1989.
- 8.- HARNECKER, MARTHA.- **Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico.**- Siglo XXI, 39a. Edic., México, 1978.
- 9.- DOBB, MAURICE, ET. AL.- **La Transición del Feudalismo al Capitalismo.**- Grijalbo, 2a. Edic., Barcelona, 1978.
- 10.- BROM, JUAN.- **Esbozo de Historia Universal.**- Grijalbo, 14a. Edic., México, 1981.
- 11.- SECCO ELLAURI, OSCAR.- **Los Tiempos Modernos y Contemporáneos.**- Kapelusz 1a. Edic. Buenos Aires, 1976.
- 12.- EFIMOV, ET. AL.- **Historia Moderna.**- Grijalbo, 10a. Edic., México, 1981.
- 13.- GARCIA CANTU, GASTON.- **Lecturas Universitarias. Antología de Textos de Historia Universal.**- No. 10, De Fines de la Edad Medial al Siglo XX.- UNAM.- 1a. Edic. México, 1971.
- 14.- BARTRA, ROGER.- **Breve Diccionario de Sociología Marxista.**- Grijalbo, Colección 70 13a. edic. México, 1973.
- 15.- TUÑÓN DE LARA, MANUEL.- **Metodología de la Historia Social de España.**- Siglo XXI, 4a. Edic., Madrid, 1979.
- 16.- GALLO, MIGUEL ANGEL.-**¿Qué es la Historia?**- Quinto Sol, 1a. Edic.- México, 1987.
- 17.- BLAUBERG, I.-**Diccionario Marxista de Filosofía.**- Ediciones de cultura popular, 1a. Edic., México, 1971.
- 18.- MONTENEGRO, WALTER.-**Introduccion a los Doctrinas Político-Económicas.**- F.C.E. Brevario No. 122, 1a. Edic. México, 1956.

- 19.- LENIN.-**Carlos Marx y Federico Engels**.- Progreso s/n de Edic. Moscú, 1979.
- 20.- SECCO ELLAURI, OSCAR. **La Antigüedad y la Edad Media**. Kapelusz, 4a. Edic., Buenos Aires, 1965.
- 21.- CHAUNU, PIERRE. **Historia de América Latina**. EUDEBA. 7a. Edic., Buenos Aires, 1976.
- 22.- ANDERSON PERRY. **El Estado Absolutista**. Siglo XXI, México, 1990.
- 23.- THOREZ, ET. AL. **La Revolución Francesa**. Grijalbo. Colección 70.
- 24.- ASSIMOV, ISAAC. **Historia de los Estados Unidos**. Alianza Editorial.
- 25.- MANFRED. A. Y N. SMIRNOV. **La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico**. Grijalbo, colección 70, 1a. Edic., México, 1969.
- 26.- PIRENNE, HENRI. **Historia económica y social de la Edad Media**. F.C.E. 1ª. Ed., México 1939.
- 27.- SAMUEL, LUIS ALBERTO. **Breve Historia de América**. Kapelusz.
- 28.- LE GOFF, JACQUES. **La Baja Edad Media**. Siglo XXI, 1a. Edic., México, 1971
- 29.- BERGERON, ET. AL. **La Epoca de las revoluciones europeas 1780-1848**. Colección Historial Universal Siglo XXI, 9a. Edic., México, 1984.
- 30.- ADAMS, WILLI PAUL. **Los Estados Unidos de América**. Colección Historia Universal Siglo XXI. México, 1978.
- 31.- LEON PORTILLA, MIGUEL. **De Teotihuacan a los Aztecas**. Antología de Lecturas Universitarias. U.N.A.M.
- 32.- PEREYRA, CARLOS. **Breve Historia de América**. Editorial Patria.
- 33.- TROELTSCH, E. **El Protestantismo y el Mundo Moderno**. Breviario, F.C.E.