



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

COORDINACION GENERAL DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE PSICOLOGIA TERCER SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:
TRONCO COMUN

HORAS SEMANALES	3
HORAS TOTALES	48
CLAVE	3H

Morelia, Mich., Noviembre de 2001

ELABORADO POR:

PSIC. MARIA LUISA RIVERA PEREZ

PSIC. YOLANDA PEREZ ROCHA

DR. AGUSTIN ANDAYA ESPINOZA

JUSTIFICACIÓN

La UMSNH a partir de 1998 ha iniciado un proceso de reforma a los programas del bachillerato Nicolaita, en cuanto al mapa curricular, las actividades y formas de evaluación y a partir de los diagnósticos que al interior de las academias se han venido realizando, han surgido propuestas tendientes a superar las deficiencias encontradas y con el apoyo de la coordinación general del bachillerato se vienen realizando reuniones con los Consejos de Academia a fin de actualizar los programas de cada materia, así también, tomando en cuenta la fundación de la Facultad de Psicología perteneciente a la UMSNH se vuelve apremiante la necesidad de que este programa en la curricula del bachillerato se actualice, y que sea a partir de los avances metodológicos de vanguardia. En respuesta a estas inquietudes, la Coordinación General de Bachillerato ha venido convocando a diversos cursos de actualización impartido por personal especializado, en ocasiones hasta de otros países (España. Uno de estos cursos el llamado “El conocimiento se transmite o se construye” y a partir de la corriente epistemológica llamada *Constructivismo* desarrollada por Ernest Von Glasersfeld (1984, 1987, 1992), concluimos que el Constructivismo es una respuesta a la pregunta sobre ¿Cómo adquirimos el conocimiento? Y ¿Cómo lo vinculamos con la realidad a partir de nuestro aparato perceptivo? Y expone que tanto nuestras experiencias como los objetos de esta son resultado de nuestra manera de experimentar donde influyen aspectos como el espacio y el tiempo.

El pensamiento constructivista plantea que la relación entre el conocimiento y la realidad consiste en proporcionar al educando maneras viables de interactuar en el ambiente que le rodea. Por otra parte, relacionando la Corriente Constructivista con la del psicólogo epistemólogo Jean Piaget, él plantea que la construcción de la realidad en los individuos, ni se trata de una adquisición fiel de la realidad, sino que la persona la construye en base a su experiencia a partir de su identidad y su adaptación, esta última depende de la asimilación y acomodación de lo experimentado, en base a esquemas ya estructurados en su mente para poder asimilarlas. Adaptarse intelectualmente a la realidad es construirla en términos de alguna construcción duradera dentro de uno mismo, sin embargo nuestras percepciones no son confiables ya que pasan por nuestras estructuras anteriores, de esta forma, ¿cómo podemos funcionar como si hubiera un mundo en común? , pero se ha concluido que lo importante del conocimiento es el servicio que nos brinda, es decir el *aprendizaje significativo* y en el proceso enseñanza – aprendizaje, es decir maestro alumno, debe haber una interacción donde cada uno se estructura y en consecuencia se da el acoplamiento a la vida social.

El mundo en que vivimos lo creamos conjuntamente mediante la comunicación y acoplamiento; es decir la resolución de problemas conlleva la introducción de un pequeño que involucra a una conducta, una acción diferente al enfoque fallido utilizado hasta ese momento. Utilizando el constructivismo como referencia y partiendo de que la comunicación no es mas que la construcción activa de una realidad en común por esto al existir un problema de aprendizaje significativo, es necesario proponer un cambio en esa construcción del conocimiento que nos deje ver un perfil del egresado del Bachillerato Nicolaita como un individuo de vanguardia, abierto siempre a la comunicación y nuevos aprendizajes declarativos y procedimentales que le permitan autonomía e independencia con responsabilidad.

Apoyados en esta corriente, planteamos como Consejo de Academia, una propuesta programática dividida en ejes temáticos y actividades tanto para el alumno como para el profesor así como técnicas de evaluación; pensamos que para que el alumno se interese en técnicas de investigación y desarrollo personal dichas técnicas se pueden entender como formas para eliminar los obstáculos de comunicación entre el docente y el alumno, entre este y su familia y entre el y su entorno, ya que las técnicas anteriores presentaron obstáculos que han llevado al alumno a una situación problemática que le ha impedido ampliar su experiencia en correspondencia con las demandas de su entorno.

INTRODUCCION

La Universidad Michoacana tiene entre sus objetivos el demostrar con su quehacer que el educando interviene en el desenvolvimiento y transformación de los procesos naturales y sociales aprovechando sus conocimientos científicos para modificar con su practica de vida las condiciones en que las realiza, obteniendo los resultados que se propone.

A través del trabajo permanente de todos los aspectos que conforman los planes y programas de estudio, en su adecuación desarrollo y evaluación se ha ido acercando al perfil del Egresado del Bachillerato Nicolaita que nuestros tiempos nos demandan el mapa curricular actual incluye como asignatura en el Bachillerato, la materia de psicología que es una ciencia importante en la educación de todos, pues con sus aportaciones obtenemos discernimiento suficiente sobre cada aspecto de nuestras experiencias, pues la psicología no se limita a un conjunto de hallazgos y principios científicos, sino que es también la interacción con los otros, casi todo lo que nos es significativo en la vida se ha iniciado con nuestras conductas y por lo tanto con la Psicología que viene a formar parte de la vida de todos. Con ella y con el conocimiento que nos proporciona obtenemos los criterios adecuados sobre prácticamente cada aspecto de nuestra experiencia

Convencidos sobre el valor practico y científico de esta materia en la curricula del bachillerato, este programa está estructurado para orientar la utilidad de la Psicología en su aplicación a la vida diaria, así como para algunos individuos, un posible quehacer científico de esta ciencia en su elección profesional. Para lograr este objetivo, el presente programa incluye: Ejes Temáticos que el educando puede aplicar en su vida, contiene las implicaciones y aplicaciones de los principios de la Psicología.

PSICOLOGIA TERCER SEMESTRE

Objetivo general

Facilitar conocimientos básicos sobre la ciencia de la Psicología a partir de corrientes más representativas, sus objetos de estudio y los métodos de investigación que utiliza, así como la aplicación de sus áreas de estudio dentro de la sociedad; así como lo que puede ofrecerle para el desenvolvimiento practicaao de su vida como la amplia relación que tiene ésta con las demás ciencias universales

Objetivos específicos o intermedios:

Proporcionar al educando las técnicas que le permitan descubrir sus capacidades y competencias desde la paronímica de las teorías psicológicas del aprendizaje, de la personalidad, pudiéndose explicar él porque de sus actos y la aceptación y respeto por los demás.

Ubicar su rol como ser social en el momento histórico que le esta tocando vivir como mexicano.

Reconocer el potencial que le permite un crecimiento personal permanente para desarrollar y convivir adecuadamente en la sociedad.

Utilizar las habilidades desarrolladas en la aplicación de la metodología del aprendizaje que le permitan llegar a los conocimientos básicos de la Psicología y así pueda aplicar en su propio contexto de manera participativa y prepositiva la resolución de sus problemas tanto individuales como sociales.

DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS TEMATICOS

GENERALIDADES: EVIDENCIA CRECIENTE SUGIERE QUE LOS PSICOLOGOS SE ESTAN ACERCANDO A UN PUNTO DE VISTA COGNOSITIVO DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE ESPACIOS DE LAS OPINIONES DE LOS PSICOLOGOS OPERANTES.

¿ES IMPORTANTE CONOCER LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE COMO UTILIDAD PARA LAS PERSONAS QUE DESEAN ASUMIR CAMBIOS EN SUS CONDUCTAS?

UNIDAD II: EL APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA.
OBJETIVO: PROPICIAR A TRAVES DE LA DINAMICA DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE SE UBIQUE EN SU ROL COMO TAL SE EXPLIQUE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE, DESDE UNA PERSPECTIVA AMPLIA FASCILITANDOLE VARIAS OPCIONES PARA QUE LAS UTILICE EN SU PROCESO MEJORANDO SUS PROPIOS HABITOS.

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TECNICAS	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Nociones generales de las teorías del aprendizaje y de la inteligencia. a.) Teoría Cognoscitiva. b.) Condicionamiento y aprendizaje	Del maestro: Conducir lectura y análisis de los postulados de las distintas teorías del aprendizaje.	Separación para cada equipo	Lectura comentada. Simposio.	Obtener información adecuada del tema.	De análisis y síntesis de la lectura.	HILGARD. Teorías del Aprendizaje. Ed. Trillas.
c.) Teoría Psicogenética.	Proporcionará un cuestionario. Formarán parejas y dialogarán y concluirán sobre las respuestas al cuestionario.	Cuestionario para cada pareja de alumnos.	Cuchicheo.	Se da cuenta de su proceso de aprendizaje. Favorece dialogo y el compañerismo.	Del cuestionario sobre el tema. De las conclusiones personales sobre sus hábitos de aprendizaje.	PIAGET, Jean. "Psicologías y Epistemología" "Seis Estudios de Psicología"
d.) Aprendizaje social. (estereotipos, idiosincracia).	Inducido por el maestro, el alumno concluirá sobre el papel que juegan la atención, la observación, la memoria y la motivación.	Secciones periodísticas. Programas televisivos.	Cuchicheo.	Que se provea de fundamentos de discusión, a la vez que aprecia los diferentes enfoques sobre el mismo tema. Que esté en contacto con información actual.	Evaluación de una conclusión del equipo.	BRADUR, Albert. "Principios de Modificación" de la conducta.

DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS TEMATICOS

GENERALIDADES: EL DOCENTE FACILITARA EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA DEFINICION DE LA PALABRA PERSONALIDAD, SUGERIRA BIBLIOGRAFIA DE LAS DIFERENTES TEORIAS.

UNIDAD III: TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

OBJETIVO: QUE EL ALUMNO ANALICE SUS PROPIAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD BASANDOSE EN DIVERSOS CRITERIOS CIENTIFICOS SOBRE EL TEMA. PARA QUE PUEDA EXPLICARSE DENTRO DE UN CONTEXTO HISTORICO-SOCIAL, SUS DIFERENTES CONDUCTAS.

TIEMPO: 9 HORAS

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TECNICAS	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
a) Teoría conductista de la personalidad.	Del maestro. Especificará lo que es la descripción de una persona adaptada desde las teorías estudiadas	Separatas por equipo. Materiales psicométricos. Pizarrón y gis.	De los Corrillos.	Fomenta el trabajo en equipos responsabiliza al alumno de su propio aprendizaje.	Examen escrito sobre el tema.	RAPORT, León. "La Personalidad y sus etapas". Edit. Paidós.
b) Teoría cognositivista.	Aplicará algún material psicométrico técnicas vivenciales y proyectivas, que ayuden al alumno a reconocer alguna de sus características dentro de su unidad.		De presentación: "Yo soy..."	Favorece la habilidad de observación y escucha. De respeto e incremento de su autoestima.		RAMIREZ, Santiago. "El mexicano, psicología de sus motivaciones". Edit. Grijalvo.
c) Teoría psicoanalista						
d) Teoría dialéctica o social.	Del Alumno: Analizará sintetizando las lecturas sugeridas y elaborará un resumen cuadro sinóptico o ensayo de la personalidad, incluyendo: teoría representantes y los y los aspectos principales que consideran. Dialogara en parejas triadas o equipos, los factores internos y externos que determinan la socialización de las personas, elaborando una conclusión verbal participará opcionalmente en el autoanálisis de sus rasgos de personalidad, a través de cuestionarios, participaciones en dinámicas vivenciales y proyectivas.		Mesa redonda.	Facilita su habilidad de análisis y síntesis. Le induce a la interpretación reflexiva y fundamentada de los propios cambios de conducta. Al propio autoconocimiento autoaceptación, autovaloración, autorespeto Autoestima alta.	Del contenido teórico del resumen, cuadro sinóptico o ensayo. De su capacidad para elegir o dejarse escoger para formar equipo. De su participación en trabajos colectivos. De sus habilidades para comunicarse.	Separatas sobre la Teoría Freudiana de Karen D. Horney, y de Humanistas como. Carl Rogers.

DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS TEMATICOS

GENERALIDADES: ANALIZAR LOS FENOMENOS DE MAYOR IMPACTO SOCIAL, QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE Y SER HUMANO EN GENRAL.

UNIDAD IV: PSICOLOGIA DEL COMPORTAMIENTO DEL MEXICANO.

OBJETIVO: IDENTIFICARA LOS ESTEREOTIPOS, ACTITUDES Y VALORES A PARTIR DE LA OBSERVACION YU ANALISIS DE LA IDIOSINCRACIA DEL MEXICANO A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DESDE UNA PERSPECTIVA GENERAL, PODRA UBICAR LAS CARACTERISTICAS QUE NOS DEFINEN EN UN CONTEXTO CULTURAL Y EPOCA DETERMINADA.

TIEMPO: 9 HORAS

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TECNICAS	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
a) Matices de su caracterología y evolución histórica.	Del maestro: A través del rotafolio y la proyección de películas ejemplificativas se facilitará al alumno el reconocimiento de los diversos comportamientos del mexicano.	Películas. Rotafolio. Publicación de artículos.	Técnica de la lluvia de ideas.	Capacidad de: Observación, análisis y síntesis.	De su capacidad de integración y participación en dinámicas.	El mexicano, psicología de sus motivaciones. RAMIREZ, Santiago Edit. Grijalvo.
b) El mexicano y lo mexicano.	Incluirá al alumno al estudio de genero a través de análisis de artículos de instituciones como: COESPO IMSS, MEXFAM,SSA, UNESCO.			De agrupación aceptación y respeto.	De las conclusiones que cada equipo aportará al grupo de manera verbal.	La pareja, elección, problemática y desarrollo RAGE Atala, Ernesto Edit. Manual Moderno.
c) Establecer la diferencia entre sexo y género.					De la monografía en cuanto a forma y contenido.	
d) Estudio sobre género.	Dividir al grupo en equipos para facilitar los comentarios y conclusiones al respecto, con el análisis de un cuestionario.					
e) Comparación de géneros.					Revisión del cuestionario.	
f) Diferencias de género como expresión de conductas social, valores culturales y roles de género.	Del alumno. Realizará una investigación documental sobre el tema. Elaborará una monografía o ensayo sobre alguno de estos tópicos. Se constituirá en equipos y con la técnica de Phillips 66 u otra, establecerá los comentarios y conclusiones al respecto, dando respuesta al cuestionario proporcionado por el docente.		Técnica del panel. Técnica de los corrillos.			
g) Masculinidad y machismo.	Cada equipo socializará sus conclusiones.					

DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS TEMATICOS

GENERALIDADES: DADA LA PRODUCCION ACTUAL DE LA PSICOLOGIA SOBRE EL TEMAS DEL COMPORTAMIENTO DEL MEXICANO SE ANALIZARA LA PERSONALIDAD EN ALGUNA DE LAS CUATRO CORRIENTES.

UNIDAD V: TEMAS SECTOS DE PSICOLOGIA.

OBJETIVO: EL EDUCANDO ANALIZARA LA ISIOSINCRACIA DEL MEXICANO E IDENTIFICARA LOS ESTEREOTIPOS, ACTITUDES A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y SERA CAPAZ DE UBICAR ESTE FENOMENO DESDE UNA PERSPECTIVA GENERAL.

TIEMPO: 12 HORAS

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TECNICAS	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
a) Sexualidad humana. b) Comunicación. c) Noviazgo y matrimonio. d) Teoría de vinculación.	Platicas de profesionistas de cada área. El alumno hará investigaciones documentales.	Proyector de acetatos. T.V. y Videocasetera. Rotafolio. Cuestionarios.	Técnica de Acuario. De Estado Mayor.	Permite la intervención de los alumnos para hacer preguntas a un expositor. El tema es visto con profundidad abarcando todos sus aspectos.	De su capacidad de integración y participación dinámica en cada equipo. De las conclusiones de cada equipo aportadas al grupo de manera verbal.	SATIR. Virginia Edit, PAX. Nuevas relaciones Humanas en el núcleo familiar. FROMM Erich. Edit. Planeta. El miedo a la Libertad. El Arte de Amar.

SUGERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Caparrós, Antonio
Ed. CEAC. Barcelona
España.
“Historia de la Psicología”
- WOLA, Benjamín
Ed. Grijalbo.
“Teorías y Sistemas Contemporáneos
en Psicología”
- CUELLI, José y Reidl, Lucy.
Ed. Diógenes, S.A.
México.
“Corrientes Psicológicas en México”
- MORRIS, Charles G.
Edit. Prentice Hall,
México.
“Introducción a la Psicología”
- HILGARD.
Ed. Paídos.
“Teorías del Aprendizaje”
- RAPORT, León
Edit. Paídos.
“La personalidad y sus Etapas”
- RAMIREZ, Santiago,
Edit. Grijalbo
México.
“El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones”
- FROMM, Erik.
Ed. Paz México.
México.
“El miedo a la libertad”
“El arte de Amar”
- SATTIR, Cirginia
Edit. PAX MÉXICO
México.
“Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar”
- LEONCIO Otero Luis
Edit. Edicol, S.A.
México.
“La familia”
- RAGE Atala Ernesto
Edit. Manuel Moderno
“La Pareja Elección, problemática y desarrollo”
- SATTIR
Edit. Pax México.
“Nuevas relaciones del núcleo familiar”
- LARA Castillo Alfonso
Edit. Diana
“La búsqueda”

HUYELEY Aldous

“Un mundo feliz”

RECORELLI Rosana

“Elementos Básicos de Psicología”

Edit. Trillas
México.

IBARRA Luz María

“Aprender mejor con Gimnasia Cerebral”

Garnik Ediciones.
México. 2000

CHARLES G. Morris

“Introducción a la Psicología”

Edit. Prentice Hall, 9ª edición
1996, Pág. 464.

WOOLFOLK, E. Arnita

“Psicología educativa”

Edit. Prentice Hall, 6ª edición
1969, Pág. 642.